

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47»*

Конспект

образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)

на тему: *«Крылья для бабочек»*

для детей средней группы (4-5лет)

По теме: формирование представлений у детей о нетрадиционной технике рисования – монотипии предметной.

Автор: Мизенина Марина Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

г. Ярославль

*2017 год*

**Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.**

**Основная цель:** формирование представлений у детей о нетрадиционной технике рисования – монотипии предметной.

**Задачи:**

**Обучающие:**

познакомить детей с новым способом рисования бабочки с помощью монотипии предметной;

побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства художественной выразительности ( цвет , пятно );

формировать первичные представления о симметрии предметов;

**Развивающие:**

развивать воображение , ассоциативное мышление;

тренировать мыслительные операции – сравнение , анализ;

содействовать развитию умения оценивать свои рисунки и рисунки других детей в соответствии с заданием ;

содействовать развитию навыков сотрудничества;

содействовать развитию умения действовать в коллективе;

содействовать развитию сопереживания.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** письмо с изображением доктора Айболита; ковёр с пришитыми 8 бабочками с одним крылом из картона, у которых второе крыло не закреплено на ковре, бабочки различаются по рисункам на крыльях по двум признакам- форма и цвет; запись звука самолёта; чемодан медицинский с иглой пластмассовой, кисточками, гуашью, клеем, пластилином; зрительные ориентиры на леске в виде облаков разной формы – голубые контуры сердечко и лошадка, синие медведь и заяц.

**Раздаточный:** 2 рисунка половинки бабочки с узорами на крыльях в виде геометрических фигур на листах формата А-3; листы для проб, сложенные пополам с нарисованным крылом и узором на нём по 2 на каждого ребёнка; кисточки, гуашь на пару детей, салфетки, баночки с водой на пару детей.

**Оформление образовательной ситуации:** столы, стулья, экран, ноутбук, проектор, мольберт, дорожка здоровья, видеописьмо от доктора Айболита.

**Предварительная работа:** знакомство детей со строением бабочки , чтение произведения К. Чуковского « Доктор Айболит».

**Методы:** деятельностный метод Л.Г.Петерсон.

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**(«хочу – могу – надо»)**

**Цель:** создание интересной мотивации к деятельности.

**Требования:**

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность.

*Дети с воспитателем стоят в кругу.*

-Ребята! Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними познакомимся и поздороваемся. ( Меня зовут Маша. Здравствуйте.)

-К нам сегодня в детский сад пришло письмо. Как вы думаете. От кого оно? (Это письмо от доктора Айболита).

-Как вы догадались, что это письмо нам прислал доктор Айболит.( На нём фотография доктора Айболита.)

-Хотите узнать, о чём говорится в письме? (Да. Хотим.)

-Тогда давайте прочитаем. *Воспитатель читает текст письма.*

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут доктор Айболит. Я лечу от болезней всех животных. Сегодня я срочно уехал в Африку. Там у бегемотиков разболелись животики. В моём лесу осталось много больных животных. Кто же теперь вылечит их? Ребята, помогите, пожалуйста, моим лесным животным.»

-Ребята, о чём нас просит доктор Айболит? (Доктор Айболит нас просит помочь вылечить лесных животных).

- Вы хотите помочь доктору Айболиту? ( Да. Мы хотим помочь доктору Айболиту.)

-Вы сможете ему помочь? ( Мы сможем помочь доктору Айболиту.)

-Что для этого нужно сделать? ( Нужно вылечить животных.)

-Куда мы с вами должны отправиться? ( Мы должны отправиться в сказку. В лес, в сказочный лес.)

## **2.Актуализация в игровой ситуации.**

**Цель:** выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

### **Требования:**

- актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.

- Ребята! На чём можно отправиться в сказочный лес ? (В сказочный лес можно отправиться на самолёте, поезде, ковре- самолёте.)

-Смотрите, какой красивый ковёр- самолёт у нас есть. *Воспитатель раскатывает ковёр с бабочками из картона. При этом одно крыло у каждой бабочки падает.*

-Что же я наделала? Я сломала ковёр- самолёт. Теперь он не взлетит. Что же нам делать? ( Нужно починить ковёр-самолёт.)

-Как это сделать? ( Нужно бабочкам найти крылья.)

*Игра «Подбери крыло бабочке».*

*Цель: закрепление первичных представлений детей о симметрии, развитие умения подбирать симметричные половинки, отличающиеся по нескольким признакам. Детям с низким уровнем развития предложить крылья с меньшим количеством отличительных признаков.*

-Ребята, мы починили ковёр- самолёт. Вы молодцы. Теперь мы можем отправляться в путь. *Дети и воспитатель встают на ковёр- самолёт.*

-Давайте произнесём волшебные слова:

*Пальчиковая гимнастика:*

Выше птиц ковёр взлетает,

Пассажир не только я,

В сказок мир мы попадаем,

Когда есть мои друзья.

*Включается звук взлетающего самолёта.*

-Ребята, посмотрите, как высоко мы поднялись в небо. Давайте возьмём бинокли и посмотрим, на что похоже облачко справа ?( Облако справа похоже на сердечко.0

- На что похоже облачко слева? ( Облако слева похоже на лошадку.)

-На что похожа тучка справа? ( Тучка справа похожа на зайца.)

-На что похожа тучка слева? ( Тучка слева похожа на медведя.)

- Ребята, мы , кажется , приземлились. Смотрите, дорожка. Может она нас приведёт в сказочный лес?( Она нас может привести в сказочный лес.) *Дети в чешках с воспитателем идут по массажной дорожке .*

- Где мы с вами оказались? ( Мы пришли в сказочный лес.)

-Что мы сейчас будем делать? ( Мы будем лечить животных.)

### **3.Затруднение в игровой ситуации.**

**Цель:** \_организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

#### **Требования:**

- Создание ситуации затруднения;
- Фиксация в речи причины затруднения.

-Ребята, как вы думаете, это тот лес, где живёт Айболит? (Да, это тот лес.)

-Почему вы так думаете? ( Мы видим чемодан Айболита, большую бабочку.)

-Из пациентов сегодня у Айболита больные бабочки.

- Как вы думаете, что случилось с этими бабочками? ( У этих бабочек сломались крылышки, оторвались, они их сожгли.)

-Как помочь бабочкам? ( Нужно второе крылышко им пришить, нарисовать, приклеить.)

-Давайте посмотрим в чемоданчике доктора Айболита, какие инструменты там есть. *Дети с воспитателем открывают чемодан .Воспитатель достаёт клей.*

-Ребята, с помощью клея мы можем помочь бабочкам? ( Нет, приклеивать нечего, второго крыла нет.)

-Какие предметы из чемоданчика нам пригодятся? Как мы вылечим бабочек? ( Можно второе крыло нарисовать.)

-Как должно выглядеть второе крыло у бабочки, чтобы она смогла летать? ( Оно должно быть такое же как первое.)

-Давайте попробуем нарисовать такое же крыло. Подойдите, пожалуйста, к столам. *Детям предлагается на пробных листочках попытаться нарисовать такое же крыло.*

-Ребята, у вас получилось? ( Нет, мы не можем нарисовать такое же крыло.)

-Почему ? ( Мы не умеем рисовать точно такое же. Крылья одинаковыми не получаются.)

-Что нам делать? Как можно получить точно такое же изображение? (Мы не знаем.)

### **4. Открытие нового знания.**

**Цель:** организация диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.

#### **Требования:**

организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;

фиксация нового знания в речи;

создание ситуации успеха.

-Ребята, нам нужно получить два одинаковых изображения, две одинаковых картинки, как это можно сделать? ( Можно сфотографировать, отпечатать, ксерокопировать.)

-Как можно отпечатать крыло бабочки, к тому же оно нарисовано на листе, сложенном вдвое? Кто-то догадался? ( Можно сложить лист и тогда крыло отпечатается.)

- Чтобы получился отпечаток, каким должен быть сам рисунок? Когда краски у нас пачкаются, оставляют след? Краски оставляют след, когда они сырые, ещё не высохли.)

-Давайте попробуем уже имеющееся крыло раскрасим красками и пока они не высохли, сделаем отпечаток путём сложения листа вдвое. Как вы думаете, нужно ли обводить контур имеющегося крыла бабочки красками? ( Обводить контур крыла нужно, так как он тоже должен отпечататься.)

*Детям предлагается выполнить работу на втором пробном листе.*

-Ребята, теперь у нас получилось два одинаковых крыла с одинаковыми рисунками ?( Да, у нас получилось два одинаковых крыла с одинаковыми рисунками.)

-Вы молодцы.

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

**Цель:** закрепление нового знания в играх и упражнениях.

**Требования:**

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

-Теперь мы сможем помочь бабочкам? (Да. Сможем. )

*Педагог напоминает детям, что нужно обвести и контур первого крыла, и рисунок на первом крыле, и отпечатать , пока не высохла краска.*

-Ребята, разделитесь, пожалуйста, на две группы . Каждая группа будет лечить свою бабочку.

- Договоритесь, пожалуйста, кто какой узор прокрашивает краской. Теперь давайте вылечим бабочек.

*Дети выполняют работу.*

-Ребята, вы такие молодцы. Какие красивые опять стали бабочки. Но нам пора возвращаться в детский сад. Дорожка нас приведёт к ковру-самолёту. *Дети с воспитателем возвращаются по дорожке, встают на него.*

- Давайте произнесём волшебные слова:

Выше птиц ковёр взлетает,

Пассажир не только я,

В детский сад мы попадаем,

Я и все мои друзья.

Включается запись взлетающего самолёта.

### **6. Итог занятия.**

**Требования:**

- организация анализа детской цели;
- фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели.

- Как быстро мы с вами вернулись в детский сад.

-Ребята, где мы с вами были? ( Мы были в сказочном лесу.)

-Что мы делали в сказочном лесу? ( Мы лечили бабочек.)

- Кто нас попросил об этом? ( Нас попросил доктор Айболит.)
- Как вам удалось вылечить бабочек? (Мы согнули листок пополам и отпечталось крыло.)
- Пока мы возвращались домой, нам пришло видеописьмо. *На экране появляется доктор Айболит с летящими бабочками ( презентация):*  
«Ребята, я вернулся из Африки и увидел , что вы вылечили больных бабочек. Вы очень помогли мне и моим пациенткам. Спасибо вам большое. До новых встреч.»
- Ребята, вы такие молодцы.

## Приложение

### Материалы к занятию:

**Демонстрационный:** письмо с изображением доктора Айболита; ковёр с пришитыми 8 бабочками с одним крылом из картона, у которых второе крыло не закреплено на ковре, бабочки различаются по рисункам на крыльях по двум признакам- форма и цвет; запись звука самолёта; чемодан медицинский с иглой пластмассовой, кисточками, гуашью, клеем, пластилином; зрительные ориентиры на леске в виде облаков разной формы – голубые контуры сердечко и лошадка, синие медведь и заяц.

**Раздаточный:** 2 рисунка половинки бабочки с узорами на крыльях в виде геометрических фигур на листах формата А-3; листы для проб, сложенные пополам с нарисованным крылом и узором на нём по 2 на каждого ребёнка; кисточки, гуашь на пару детей, салфетки, баночки с водой на пару детей.

**Оформление образовательной ситуации:** столы, стулья, экран, ноутбук, проектор, мольберт, дорожка здоровья, видеописьмо от доктора Айболита.